

Jahrgangsstufe 5 (Cornelsen access 1, Allgemeine Ausgabe 2022)			
Unterrichtsvorhaben	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
UV 1: Welcome / Welcome to English	FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden; Zahlen 0-12, Farben, Alphabett, Schulsachen, Tiere, Freizeitaktivitäten Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen	IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (hier: Brighton) FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i> TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Audio- und Videoclips Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche, Interviews	Mögliche Umsetzung: Erstellen eines Steckbriefes (analog oder digital) oder ggf. eines „Me“-Videos Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) Schreiben der ersten Klassenarbeit als Diagnostik des Lernstandes. Die Arbeit kann gemeinsam erstellt und ausgewertet werden.

	und Aufforderungen formulieren		
UV 2 Unit 1: At home with friends	FKK: Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Verfügen über sprachliche Mittel: - Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren - Wortschatz: families, homes and furniture; Vokabellernstrategien	IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern, Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (Häuser in GB, als Gast in einem britischen Zuhause) FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Das Verb (<i>to</i>) <i>be</i> ; Pronomen; Artikel; <i>singular vs. plural nouns</i> ; Possessivbegleiter; <i>There is/There are</i> ; Adjektive; Präpositionen; <i>can/can't</i> ; Genitiv (<i>'s/s'</i>) Sprachlernkompetenz: einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und Selbstevaluationsinstrumenten TMK: Ausgangstexte: informierende Texte Bildergeschichten, Audio- und Videoclips Zieltexte: Alltagsgespräche	Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)
UV 3 Unit 2: A new week at Varndean	FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprechen –	IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern: Schulalltag FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present: statements, questions, short answers, negations,</i>	Medienkompetenz: Internet-Recherche und Minitalk zur eigenen Schule. Die SuS erarbeiten u.a. durch Internetrecherche einen Mini-Vortrag.

	zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken	<i>imperative</i>, Wortstellung, Ortsadverbien, Pluralendungen, Demonstrativbegleiter (<i>this, that, these, those</i>) Wortschatz: Schulfächer und -orte, <i>cardinal numbers, dates in the year</i>, Menschen beschreiben TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln <u>Zieltexte:</u> informierende Texte, Beschreibungen	Lernwerkzeuge: Mindmapping
UV 4 Unit 3: In our free time	FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken; in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken	IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present</i>: Entscheidungsfragen und Kurzantworten, W-Fragen; Wortstellung der Häufigkeitsadverbien; Präpositionen; Mengenangaben; <i>have to/want to/would like to</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln, Audio- und Videoclips, Rezepte <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Zusammenfassungen <u>Internetrecherche:</u> einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren Sprachlernkompetenz: einfache Wort- und Texterschließungsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, selektiv, global)	Lernwerkzeuge: Internetrecherche

	Wortschatz: <i>clubs and hobbies, food and recipes</i>		
UV 5: Unit 4 Out and about in Brighton	FKK: Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Wortschatz: über das Wetter und die Orte und das Leben in der Nachbarschaft sprechen, Aktivitäten vorschlagen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren	IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, analoge und digitale Medien FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present progressive: statements, questions, negations; present progressive</i> und <i>simple present</i> im Vergleich Leseverstehen: Literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Bildbeschreibungen, Berichte	

Bei ausreichender Zeit kann zusätzlich noch das EXTRA-Kapitel behandelt werden, in dem bereits das *simple past* sowie *going to-future* eingeführt wird.

Jahrgangsstufe 6 (Cornelsen access 2, Allgemeine Ausgabe 2022)			
Unterrichtsvorhaben	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
UV 1 Holiday stories (ca.30 Std.)	FKK: Sprechen - an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden, sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Urlaubsfotos beschreiben und über Urlaubsziele sprechen Hörverstehen: <i>gist</i> und <i>detail</i> verstehen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>holidays, giving directions</i> Grammatik: simple past – bejahte Aussagesätze und regelmäßige und unregelmäßige Verben verwenden, Verneinungen und Fragen	IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern, Freunde, Sport, Lieblingsurlaubsziele Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Touristen den Weg erklären und Höflichkeitsfloskeln im Gespräch beherrschen FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation: <i>Simple past -ed</i> Aussprache TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Audio- und Videoclips, Stadtpläne Zieltexte: Briefe, E-Mails, Interviews, Beschreibungen von Urlaubsfotos	Mögliche Umsetzung: Rollenspiele, systematische Wortschatzarbeit, Höflichkeitsfloskeln Medienbildung: Wegbeschreibungen mit Hilfe von google maps erstellen, Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (...) (MKR 4.1) Mögliche Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit einem Hörverstehensteil, Wortschatz, Grammatik über <i>simple past</i> und Text über einen Wunschurlaub Verbraucherbildung: Reisen und Mobilität

UV 2 Let's buy something cool (ca. 30 Std.)	FKK: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: an Gesprächen teilnehmen, Einkaufsstraßen beschreiben, ein freundliches Gespräch führen Leseverstehen: eine längere Geschichte lesen und verstehen Hör-Seh-Verstehen: kurzen Videos wesentliche Informationen entnehmen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>clothes, shops and money, conversation fillers</i> Grammatik: Modalverben, Steigerung der Adjektive, <i>that clauses</i>, Possessivpronomen, prop word <i>“one”</i>	IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern, Freunde, Shoppen, Geschenke für Freunde kaufen, britisches Geld kennen und nutzen können Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Freundliche Einkaufsgespräche führen Höflichkeitsfloskeln im Gespräch beherrschen FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Audio- und Videoclips, Cartoons, <u>Zieltexte:</u> Briefe, E-Mails, Interviews, Dialoge, Poster	Mögliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit, Höflichkeitsfloskeln in Geschäften, Verkaufsgespräche, Gespräche mit guten Freunden Medienbildung: Erklärfilme zur neuen Grammatik erstellen, Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren MKR 1.3 Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren KR4.1 Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung
UV 3 Helping out (ca. 30 Std.)	FKK: Hörverstehen: Notizen zum Gehörten machen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über gemeinnützige Arbeit sprechen und Dialoge führen, sich für eine Stelle	IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Familienleben von Kindern, in der Nachbarschaft aushelfen, Gedanken zur eigenen Zukunft machen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: der eigenen Familie im Haushalt und anderen Menschen in gemeinnütziger Arbeit unterstützen Sprachlernkompetenz: detaillierte Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und Selbstevaluationsinstrumenten	Mögliche Umsetzung: Erstellen von <i>chores</i>-Word-Wolken, Erstellen eines Haushaltsplanes, Interviews für die Einstellung in einen gemeinnützigen Job, Medienbildung: Internet-Recherche zu gemeinnützigen Projekten in Schwelm, Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden MKR2.1,

	bewerben Schreiben - Sprachmittlung: einem Text englische Informationen entnehmen und einen deutschen Text schreiben Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>helping at home</i>, höfliches Feedback geben Grammatik: <i>going to-future, adjectives and adverbs of manner</i>	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: <i>going to-future positive and negative statements, questions, adjectives and adverbs – irregular forms, comparatives and superlatives of adverbs</i>, TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Audio- und Videoclips, Tabellen, Interviews <u>Zieltexte:</u> Briefe, E-Mails, Interviews, Dialoge, Feedback	themenrelevante Informationen filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten MKR2.2 mögliche Leistungsüberprüfung: Mediation-Aufgabe, Wortschatz, <i>going to-future</i>, adverbs und adjectives, Textproduktion (Text über gemeinnützige Projekte) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Zusammenleben
UV 4 Out oft own (ca. 30 Std.)	FKK: Schreiben: Dialoge schreiben, über das Leben auf dem Land schreiben, eine Szene für ein Stück schreiben Sprechen: zusammenhängendes Sprechen – Sprachmittlung: zwischen einem deutschen und einem britischen Gesprächspartner vermitteln, über die Attraktionen des Umlands sprechen, in einem Hotel vermitteln Über das Lieblingsessen sprechen und im Restaurant höflich fragen können Verfügen über sprachliche	IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Essen und Trinken in Restaurants, <i>British breakfast</i> vs. <i>German breakfast</i> Attraktionen in der eigenen Umgebung und im Ausland, Leben auf dem Land für Kinder (z.B. Sussex) FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present perfect positive and negative statements and questions, difference simple past and present perfect</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Audio- und Videoclips, Landkarten <u>Zieltexte:</u> Briefe, E-Mails, Interviews, Dialoge, Feedback, Bildbeschreibungen	Mögliche Umsetzung: Collagen zum Leben auf dem Land, Dialoge zwischen Stadt- und Landkindern, typische deutsche und typisch britische Gerichte im Vergleich Medienbildung: Fotorecherche und geeignete Bilder zu geschriebenen Texten finden, Internetrecherche auf Englisch, eine Speisekarte für ein britisches Café erstellen und typisch britische Rezepte recherchieren und selbst kleine Reels für Rezepte erstellen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren MKR1.3 Mögliche Leistungsüberprüfung: Textverständnis, Vokabelaufgaben zu <i>countryside, food and drink</i>, Grammatik: <i>present perfect Vergleich zu simple past</i>, Textproduktion:

	Mittel: Wortschatz: <i>countryside, food and drink</i> Grammatik: <i>present perfect</i> bejahte verneinte Aussagen, Fragen, <i>present perfect und simple past</i> ,		Leben auf dem Land/ Bildbeschreibung
UV 5 Great days, great people (ca. 30 Std.)	FKK: Leseverstehen: Lesetechniken; skim and scan texts, längere Geschichten lesen Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen: Über Feste und Feiertage, britische Legenden und über Filme und digitale Medien sprechen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: describing characters, digital media Grammatik: questions tags, conjunction, will-future,	IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Feste und Feierlichkeiten in England, in Deutschland und aus dem eigenen kulturellen Kreis, Nutzung von digitalen Medien Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: an Feierlichkeiten anderer Kulturen teilnehmen, Feste gestalten, Cybermobbing thematisieren und Peer-Druck entgegenstehen FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>will future positive and negative statements and questions</i> , <i>Abgrenzung zum going to-future</i> , question tags, conjunctions TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Audio- und Videoclips, Flyer, Zieltexte: Briefe, E-Mails, Interviews, Dialoge, Feedback, Bildbeschreibungen	Mögliche Umsetzung: Robin Hood Theaterstück lesen, weiterschreiben und nachspielen, Flyer für eine eigene Festlichkeit entwerfen Mögliche Leistungsüberprüfung: Leseverstehen, Vokabeln Feste und Digitales, Grammatik (<i>question tags, conjunction, will future</i> , Textproduktion: Mail/Brief an Freunde zur Nutzung von digitalen medien Medienbildung: Digitalen Flyer erstellen, Theaterstück-Szene filmen und zusammenschneiden, verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen MKR1.2, Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren KR4.1 Verbraucherbildung: Leben, Kulturen

Jahrgangsstufe 7 (Cornelsen Access 3, Allgemeine Ausgabe 2022)			
Unit	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
UV 1 London- City of wonders	FKK: Hörverstehen: - Neue Wörter in Hörtexten verstehen und Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen, - Hörtexten wesentliche implizite Informationen entnehmen. Schreiben: - Stilistisch und reaktives Schreiben - Über neue Themenfelder berichten - Arbeitsergebnisse festhalten	IKK: - Umgang mit fremden Kulturen und Lebensstile erlernen, kulturelle Unterschiede (auch selbstkritisch und aus der Gender-Perspektive) begreifen und vergleichen, sowie angemessene, interkulturelle Handlungskompetenzen (respektvoll sprachlich-kulturelle Unterschiede) entwickeln und diese für den eigenen Alltag nutzen können. (<i>Getting around London/ The Tube/ Food/ Entertainment/ Sights</i>) FKK: Hören: - Verschiedene Inhalte aus Alltagssituationen verstehen: <i>tube, restaurants</i> - Orientierungswissen anwenden - Wesentliche Gefühle der Sprechenden deuten - Zieltextformat: Podcast Schreiben: - Stilsicher schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender und argumentativer Absicht verfassen - Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend intentions- und adressatengerecht zusammenfassen - Arbeits- und Lernprozesse schriftlich begleiten Aussprache und Intonation: - grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen,	Medienbildung: - Internetrecherche zum Thema <i>Sehenswürdigkeiten in London</i> schult bereits erworbene Fähigkeiten weiterführend. Die Internetrecherche ist alltäglich, muss bei den SuS aber noch unterstützt werden. Das Thema Sehenswürdigkeiten schließt an ihre Lebenswelt an. - Das Zieltextformat Podcast fokussiert auf die moderne Lebenswelt von Schüler*innen und erweitert hier Kompetenzen im Hörverstehen. Verbraucherbildung: - Das Lesen von Straßenkarten oder U-Bahn Netzwerken ist für einen sachgemäßen Umgang mit dem Leben in

		- in Fragen, Aufforderungen und Ausrufen Intonationsmuster mit Bedeutungsimplicationen weitgehend angemessen realisieren Sprechen: - zu den Themenfeldern situationsangemessen und adressatengerecht Sprechen - notizengestützt präsentieren - Inhalte zusammenfassend wiedergeben - Texte anderer verstehen und korrigieren können (<i>giving feedback</i>) Grammatik: - Past progressive - Adjectives, adverbs of manner, adverbs of degree - Comparison of adjectives with verbs of senses - Wortschatz - Reaktiver Wortschatz zur Beantwortung von Fragen - Vokabular zur Beschreibung von Wegen, Sehenswürdigkeiten und kulturellen Besonderheiten, spezifisch: transport - Vokabular zum Themenfeld entertainment TMK: Sach- und Gebrauchstexte: „The Tube“, map of the Tube, „Visit London, taste the world“, blog post “Pearl’s tips for teens” „The Thames and its bridges“ Literarische Texte: “Ali goes to Buckingham Palace”, “One city, two worlds”, “I didn’t think I could do it”, “A shock for Ali”, “Ali meets the Master” SLK Sprachlernkompetenz: - Über eine Onlinerecherche (lehrergestützt) werden kostenfreie Sehenswürdigkeiten in London recherchiert und präsentiert - Die mündliche Übertragung von Feedback, welches sich gezielt auf die Grammatik (Satzstruktur und Stil), sowie inhaltliche Korrektheit (wenn möglich) bezieht Sprachbewusstheit:	inländischen und ausländischen Städten und Großstädten unerlässlich. (Mögliche) Methode für schülerzentriertes Feedback: Sesseltanz
--	--	---	---

Sprechen:

- Fotos/ Themenfelder beschreiben
- Inhalte von Texten und Medien beschreiben
- Sinnstiftend und darstellerisch gestaltend vorlesen

Hör-Sehverstehen:

	- Filmausschnitte über London verstehen (Slogans) - Reacting to a film	- Die eigenen sprachlichen Hindernisse durch Schüler- und Lehrerfeedback erkennen und überwinden - Durch Sprachmittlungsaufgaben werden auf Basis der IKK auch längere, klar strukturierte Äußerungen und Texte in der jeweils anderen Sprache mündlich wie auch schriftlich sinngemäß für einen bestimmten Zweck zusammengefasst	
UV 2 Marvelous Manchester	FKK: Sprechen: - Neue grammatische Strukturen gesprochen anwenden - Über verschiedene Sportarten und Regelwerke sprechen - Vorlieben zu Hobbies benennen und erklären können Umgang mit dem Wörterbuch erlernen Lesen: - Längere Texte mit fremden/ neuen Wörtern lesen und verstehen - Geschichten lesen	IKK: - Manchester als Lebensraum kennenlernen, die Gebräuche und Besonderheiten der Gegend als soziokulturelles Orientierungswissen über England erweitern (Pläne mit Freunden machen/ Fußball/ History of Manchester, hobbies, sports) - Eigen- und fremdkulturelle Lebensstile kritisch betrachten und vergleichen. - Verständnisprobleme erkennen und kritisch annehmen - Hobbies (v.a. Fußball) als Kultur erleben FKK: Lesen: - Texte über unterschiedliche Alltagssituationen, sowie besondere Situationen, wie <i>detention, planning a day out, usw</i> im anglophonen Lebensraum verstehen und den Wortschatz zum soziokulturellen Orientierungswissen erweitern. Sprechen: - Mit Mitschülern über Alltagssituationen sprechen, Gespräche in vertrauten und privaten sowie öffentlichen Situationen unterscheiden und aktiv daran teilnehmen. - Sinnstiftendes und adressatengerechtes Sprechen Grammatik - Will-future - Conditional 1 (revision) - Conditional 2 - Relative clauses (defining), contact clauses Wortschatz:	Medienbildung: - Selbstbestimmte Erweiterung der Kompetenzen im Bereich der Onlinerecherche (in UV1 bereits erlernt) zu Sportlern - Webseiten bewerten und qualitative Entscheidungen treffen - Lernplattformen kennenlernen und bewerten - Eventuell/ Optional: Angemessene Anwendung eines analogen oder digitalen Wörterbuchs (wird in Unit 4 noch einmal vertiefend aufgegriffen). - Analyse-/ Verstehen und eigenes Erstellen (<i>optional</i>) eines video blogs (<i>auch als GA möglich</i>) → Optionales Produzieren und Präsentieren-Medienproduktion und Präsentation: Video Blog (über einen Tag mit Freunden in Manchester)

		- Activities/ Plans with friends - Football/ Sports - Anwendung des neuen Vokabulars in kreativen Gesamtzusammenhängen, in Alltagssprache und in sachlichem Gebrauch TMK: Sach- und Gebrauchstexte: „Choosing a website“, Background file „Manchester and football“, Interview „Scoring goals, chasing dreams“, background file „Find out about Manchester’s history and heroes“ Literarische Texte: „That isn’t fair, sir!“, „Saturday detention“, „That isn’t a proper hobby“, „Why am I going to the match?“	Verbraucherbildung: - Erweiterung des Wissens über die Regionen Englands als Reiseziel, aber auch als Lebenswelt (Leben als Jugendlicher in einer britischen Großstadt) Teilnehmen an der Sportkultur eines Landes.
UV 3 From Edinburgh to Orkney	FKK: Hörverstehen - Äußerungen sowie didaktisierte und klar strukturierte authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu den Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens verstehen, wenn deutlich und in vertrauten Aussprachevarianten gesprochen wird Sprechen: Geschichte mündlich wiedergeben und strukturiert erzählen Schreiben:	IKK: - SuS greifen auf ein kulturelles Orientierungswissen zu den Themenbereichen <i>Umwelt und Individualität</i> zurück, erweitern dieses in Bezug auf den geographischen Raum um <i>Edinburgh</i> und können dieses Wissen als Gesprächsgrundlage nutzen - in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien weitgehend angemessen handeln - typische kulturell geprägte Sachverhalte und Situationen verstehen und typische kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln respektvoll und geschlechtersensibel berücksichtigen FKK: Hörverstehen: - SuS erweitern ihre Sprachfähigkeit, indem längere Texte auch als Audiotext genutzt und Inhalte abgefragt werden. Als Erweiterung bietet sich auch ein Hör-Sehverstehen an „<i>The selkie bride of Deerness</i>“ Schreiben:	Medienbildung: - Einen Audioclip erstellen und editieren (S.85) Verbraucherbildung: - Ein angemessener Umgang mit der Umwelt Methoden: Fishbowl Discussion (Einführung)

	Sprachmittlung als Schwerpunkt	- Gebrauchstextform: <i>How green are you?</i> ☐ Über das eigene Verhalten in der Umwelt reflektieren <i>Background file „Scottish Contrasts“, Formal emails “answer questions from a British school”, background file “Haggis- the dish”</i> Literarische Texte: “Don’t worry, I’ll be back”, “A meeting on the road”, “Do you really have to go back?”, “Iona’s decision” Sprechen: - Das Diskutieren auf einer fremden Sprache entdecken und reaktiv nutzen (<i>Siehe Methode: Fishbowl Discussion</i>) ☐ Sprachsensibel auf Themen reagieren, Gespräche angemessen eröffnen, fortführen oder beenden - bewältigen können grundlegende mündliche Kommunikationssituationen zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Aussprache und Intonation: - Selbst- und Fremdkorrektur der Aussprache in Lese- und Sprechübungen im Rahmen von selbst erstellten Audioclips Wortschatz: - The environment - Setting the table Grammatik: - Present perfect (+ contrasted to simple past) - Modal verbs - Modal substitutes - The present perfect with <i>for and since</i> - The present perfect progressive - Clauses of reason and result Wortschatz: - Wiederholung und Vertiefung des Vokabulars zum Thema <i>sport and freetime</i> - Erweiterung der Sprachkompetenz durch die Anwendung des alten und neuen	
--	--------------------------------	--	--

		Vokabulars in Diskussionen und Texterstellung TMK: <u>Sach- und Gebrauchstexte:</u> „The Beatles“, „Liverpool“, „Liverpool’s club song“, „Profile of James Clarke“ <u>Literarische Texte:</u> “An argument“, “Two Liverpool girls“, “A fight about photos“, “A Liverpool hero“ SLK: - einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien anwenden: <i>structuring a text/ structuring topic vocabulary</i> - In einer Diskussion auf andere eingehen, reagieren und sinnvoll zu einem Kompromiss finden	
UV 4 A small town in Wales	FKK: Schreiben: - Neue Textformate, v.a. Sach- und Gebrauchstexte erstellen und Feedback (auch schriftlich) geben, - Dialoge erstellen Hörverstehen: - Notizen machen - Unterrichtsbeiträgen wesentliche Informationen entnehmen - Gespräche zwischen Jugendlichen verstehen	IKK: - typische kulturell geprägte Sachverhalte und Situationen verstehen und typische kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln respektvoll und geschlechtersensibel berücksichtigen (Thema: Freundschaften) - sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede tolerant-wertschätzend, erforderlichenfalls aber auch kritisch austauschen. - Wales als Kultur im anglophonen Raum kennenlernen, Besonderheiten verstehen und reflektiert besprechen (Rundgang durch Caernafor, über Neues berichten, Ausflüge bewerten) FKK: Schreiben: - zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend zusammenhängend, situationsangemessen und adressatengerecht sprechen (Report in der richtigen grammatischen Anwendung schreiben) - Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen Hörverstehen:	Medienbildung: - Kreatives digitales Arbeiten: einen digitalen Cartoon erstellen - Arbeit mit dem digitalen Wörterbuch Verbraucherbildung: - Leben und Arbeiten in einer Kleinstadt - Interesse an der Kultur und Geschichte von Wales vertiefen Methoden: Reziprokes Lesen (1. Wdh.)

		- Orientierungswissen anwenden - Hörtexte, vor allem Gespräche verstehen und Inhalte entnehmen - Eine Radiosendung über Wales hören und Sinn entnehmen SLK: - Wörterbücher nutzen (online und analog) TMK: Sach- und Gebrauchstexte - Background file „Caernarfon“, background file “More about Wales” Literarische Texte: “Trouble on the River Seiont”, “He’s quite an oddball, isn’t he?”, “The blue notebook”, “Rescued” - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse detailliert festhalten Grammatik: - Passivformen - Reflexivpronomen - Adverbial clauses of reason, purpose, contrast and time Wortschatz: - Vokabular zur Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden, - einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden: <i>friendship</i>	
--	--	--	--

EXTRA: Northern Ireland and Irish history:

Wenn die Zeit es am Ende des Schuljahres zulässt, werden o.g. Kompetenzen weiter vertieft, indem das zusätzliche Thema „Ireland“ pädagogisch passend zur Klassenstruktur aufgegriffen wird.

Vertieft werden ggf. die Themen: Legends (Angrenzend an das Thema der Selkies), History, Vertiefung von Grammatik (past perfect, prop- word one/ ones), Mediation und Viewing.

Jahrgangsstufe 8 (Cornelsen access 4, Allgemeine Ausgabe 2022)			
Unterrichtsvorhaben	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
UV 1 Discover New York City	FKK: Mediation: - Informationen aus einem deutschen Hörtext mündlich auf Englisch wiedergeben - Fragen zu einem deutschen Hörtext auf Englisch beantworten Sprechen: - Fotos/ Themenfelder beschreiben - Inhalte von Texten und Medien beschreiben - Sinnstiftend und darstellerisch gestaltend vorlesen - Einen Gruppenvortrag halten	IKK: - Auf ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich und den USA zurückgreifen - Typische (inter-)kulturelle Stereotypen/Klischees und Vorurteile erläutern und kritisch hinterfragen, in interkulturellen Kommunikationssituationen grundlegende kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten sowie einfache kulturell bedingte Missverständnisse erkennen und weitgehend ausräumen - Kulturelle Unterschiede zwischen UK und den USA und insbesondere die kulturelle Vielfalt New Yorks entdecken FKK: Hören/Hörsehverstehen: - Informationen aus einem Sightseeing Video über New York verstehen - Verschiedene Inhalte aus Alltagssituationen verstehen: - Orientierungswissen anwenden - Wesentliche Gefühle der Sprechenden deuten Leseverstehen: - Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen. - Literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen.	Medienbildung: Gruppenpräsentation zu einer New Yorker „neighborhood“ mit Internetrecherche zur visuellen Unterstützung des Vortrags. Verbraucherbildung: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: anglophone Lebenswirklichkeit global (u.a. in einem weiteren anglophonen Land, geographische, wirtschaftliche, technologische, kulturelle, soziale und politische Aspekte); Migration und Mobilität in der globalisierten Welt.

		Schreiben: - Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen, - kreativ gestaltend eigene Texte verfassen. Sprechen: - zu den Themenfeldern situationsangemessen und adressatengerecht sprechen - Inhalte zusammenfassend wiedergeben - notizengestützt präsentieren	
UV 2 Savannah stories	FKK: Sprechen: neue grammatische Strukturen gesprochen anwenden (<i>report questions, requests and commands</i>) Standpunkte verschiedener Sprecher verstehen und kommentieren eigene Meinungsäußerungen in Diskussionen präsentieren	IKK: - Grundlegende eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile vergleichen und sie - auch selbstkritisch sowie aus Gender-Perspektive- in Frage stellen - Soziokulturelles Orientierungswissen über afroamerikanische Geschichte, Sklaverei im Bundesstaat Georgia und die Bürgerrechtsbewegung erlangen - Offizielle Feiertage in den USA kennenlernen FKK: Hör-/Hörsehverstehen: - dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen, - Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen - Hör-/Hörsehtexten unterschiedliche Meinungen entnehmen Sprechen - am classroom discourse und an Gesprächen in vertrauten privaten und	Medienbildung: Verwendung von KI zum Verfassen und Überarbeiten von Texten Gute prompts erstellen Leistungsüberprüfung: Mündliche Kommunikationsprüfung

		öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen - Inhalte von Texten und Medien zusammenfassen wiedergeben - an einer Diskussion teilnehmen Leseverstehen: - Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen - literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen Grammatik: - past perfect - simple past vs. Past perfect - indirekte Rede mit Aussagesätzen, Fragen, Bitten, Aufforderungen Wortschatz: - Charaktereigenschaften - Nominalisierung von Adjektiven - Wortschatz zur Meinungsäußerung und Diskussion <u>TMK:</u> Literarische Texte: „A new neighbor“, „A little detective work“, „A journey back in time“, „Becoming Karrem: Growing Up On an Off The Court“ (excerpt) Sach- und Gebrauchstexte: „Savannah, Georgia: from slavery to civil rights“, „Heroes of the civil rights movement“, „Holidays - a mirror of a nation's history?“ <u>SLK</u> Sprachlernkompetenz: - durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikative	
--	--	---	--

		Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern, - Übungs- und Textaufgaben zum systematischen Sprachtraining weitgehend selbstständig bearbeiten Sprachbewusstheit: - Grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben	
UV 3 At high school in Texas	FKK: Mediation: - in Begegnungssituationen des Alltags relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen - gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen. Sprechen: - Fotos/ Themenfelder beschreiben - Inhalte von Texten und Medien beschreiben	IKK: - Auf ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in den USA zurückgreifen - Typische (inter-)kulturelle Stereotypen/Klischees und Vorurteile erläutern und kritisch hinterfragen, in interkulturellen Kommunikationssituationen grundlegende kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten sowie einfache kulturell bedingte Missverständnisse erkennen und weitgehend ausräumen - Exemplarischer Einblick in Schulsystem und Schulalltag der USA und Vergleich mit dem eigenen Schulalltag, - Soziokulturelles Orientierungswissen über die Wurzeln der in Texas lebenden Menschen mit spanischsprechendem Hintergrund erwerben - Mehrsprachigkeit (Plurilingualismus) in den USA und die Rolle verschiedener Sprachen im eigenen Leben erkennen FKK: Hören/Hörsehverstehen: - Informationen über Personen und high schools in Texas verstehen und wichtige Details entnehmen	Medienbildung: Visualisierung von Ideen. Verbraucherbildung: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: anglophone Lebenswirklichkeit global (u.a. in einem weiteren anglophonen Land, geographische, wirtschaftliche, technologische, kulturelle, soziale und politische Aspekte); Migration und Mobilität in der globalisierten Welt.

	- Sinnstiftend und darstellerisch gestaltend vorlesen - sich einer neuen (amerikanischen) Klasse vorstellen	- Verschiedene Inhalte aus Alltagssituationen verstehen: - Orientierungswissen anwenden - Wesentliche Gefühle der Sprechenden deuten Leseverstehen: - Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen. - Literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen. - Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen mit vertrauter Struktur für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen.	
UV 4 San Francisco tech and tradition	FKK: Mediation: - Informationen aus einem deutschen Sachtext mündlich/schriftlich auf Englisch wiedergeben - Fragen zu einem deutschen Sachtext auf Englisch beantworten Sprechen: - Fotos/ Themenfelder beschreiben - Inhalte von Texten und Medien beschreiben	IKK: - Auf ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in den USA zurückgreifen, - Typische (inter-)kulturelle Stereotypen/Klischees und Vorurteile erläutern und kritisch hinterfragen, in interkulturellen Kommunikationssituationen grundlegende kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten sowie einfache kulturell bedingte Missverständnisse erkennen und weitgehend ausräumen - soziokulturelles Orientierungswissen über <i>Native Americans</i> erwerben - Kulturelle Vielfalt San Franciscos entdecken FKK: Hören/Hörsehverstehen: - Informationen aus einem Sightseeing Video über San Francisco/Silicon Valley verstehen und wichtige Details entnehmen - Verschiedene Inhalte aus Alltagssituationen verstehen:	Medienbildung: Präsentation zu Dialekten mit Internetrecherche erarbeiten. Online post verfassen und dabei ein digitales Wörterbuch nutzen. Verbraucherbildung: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: anglophone Lebenswirklichkeit global (u.a. in einem weiteren anglophonen Land, geographische, wirtschaftliche, technologische, kulturelle, soziale und politische Aspekte); Migration und Mobilität in der globalisierten Welt.

	- Sinnstiftend und darstellerisch gestaltend vorlesen - Einen Vortrag halten - Rollenspiel zum Thema Beruf darstellen	- Orientierungswissen anwenden - Wesentliche Gefühle der Sprechenden deuten Leseverstehen: - Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen. - Literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen. Schreiben: - Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen, - kreativ gestaltend eigene Texte verfassen. Sprechen: - zu den Themenfeldern situationsangemessen und adressatengerecht sprechen - Inhalte zusammenfassend wiedergeben - notizengestützt präsentieren Grammatik: - Conditional sentences 1-3 - Unbestimmter Artikel <i>the</i> bei abstrakten Nomen - Relativsätze - Wortschatz - Berufe - Soziale Medien TMK: Sach- und Gebrauchstexte: “Native America- lost world, living spirit“, “Teenager Jobs in the USA“, “Beauty and ruin: California’s environment“	
--	---	--	--

		Literarische Texte: “This is me-raw and real“, „Mayday! Mayday! Mayday!“, “First vibes from the Valley“, “An awesome new app: Carbon Face-Off“, “Time to wrap up and unplug“, “Dry” (excerpt) <u>SLK</u> Sprachlernkompetenz: - durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikative Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern, - Übungs- und Textaufgaben zum systematischen Sprachtraining weitgehend selbstständig bearbeiten Sprachbewusstheit: - Grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben - Verwendung situationsangemessener und adressatengerechter Sprachregister	
--	--	--	--