



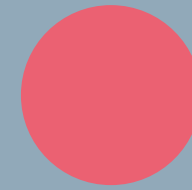
Begabungsförderung am MGS

Was ist Begabung?

Mehr als angelesenes Spezialwissen!

—> Die tiefgreifende, umfassende Befähigung, unsere Welt zu begreifen, „Sinn in Dingen zu erkennen“ und „herauszubekommen“, wie in ihr zu handeln ist.

(Mehrheitsmeinung von 52 Intelligenzforschern, Gottfredson, 1997.)



Musik-Kunst-Sport-Sprachen-Intellekt-Kreativität.....

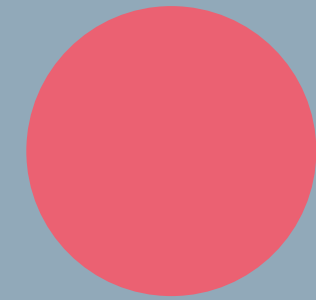


Eine Begabung kann dabei in verschiedenen Bereichen vorhanden sein:

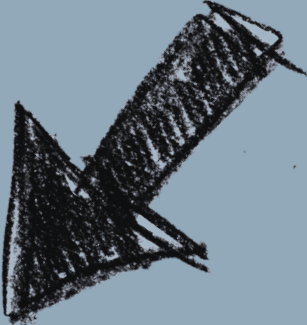
Begabung bezeichnet das individuelle kognitive, motivationale und soziale aber auch sensorische oder motorische Potenzial, hohe Leistungen in einem oder verschiedenen Bereichen zu erbringen.

(Dr. Michael Wolf in Anlehnung an Heller, 2001; Holling & Kanning, 1999)

**Wo kann Schule hier
ansetzen?**



Wie können besondere Begabungen in der Schule gefördert werden?

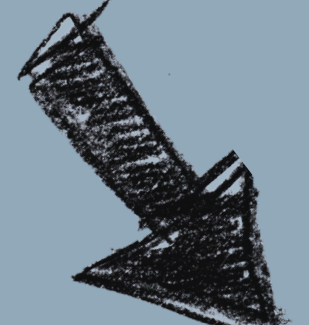
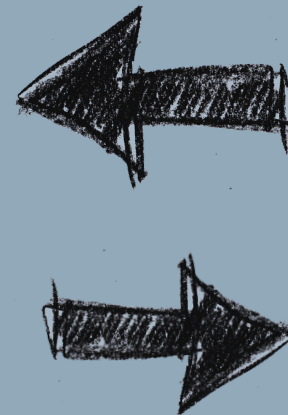


Akzeleration



Etwa:

- Überspringen einer Jahrgangsstufe
- vorzeitige Einschulung
- Drehtürmodelle



Enrichment



Etwa:

- Teilnahme an Arbeitsgemeinschaften/Projekten
- Wettbewerbe
- Drehtürmodelle



Das Drehtürmodell am MGS

FREMDSPRACHEN
GEISTESWISSENSCHAFTEN
NATURWISSENSCHAFTEN

- Besuch einzelner Kurse einer höheren Stufe, Sek I und Sek II

**LERNGRUPPE EINER HÖHEREN
JAHRGANGSSTUFE**

- Individuelle Projekte, angelehnt an das aktuelle Thema im Fach der eigenen Jgst. oder frei nach Absprache

**ZUSÄTZLICH
EINGERICHTETE
LERNGRUPPE**

**PARALLELE LERNGRUPPE
DER EIGENEN
JAHRGANGSSTUFE**

- Französisch und Latein parallel
- zwei Differenzierungskurse parallel

**SEMINARE/VORLESUNGEN
AN DER UNIVERSITÄT**

- Schüleruni, nach Angebot für Sekundarstufe I oder II

Und noch viel mehr...



Jugend debattiert

Griechisch-AG

Sprachzertifikate

Stolperstein-AG

Orchester

*Unser Ziel ist es (...), jede*n
Schüler*in im Blick auf seine / ihre
persönlichen Bedürfnisse und Ziele
optimal zu fordern und zu fördern.
(aus dem Leitbild des MGS)*

Freestyle-physics

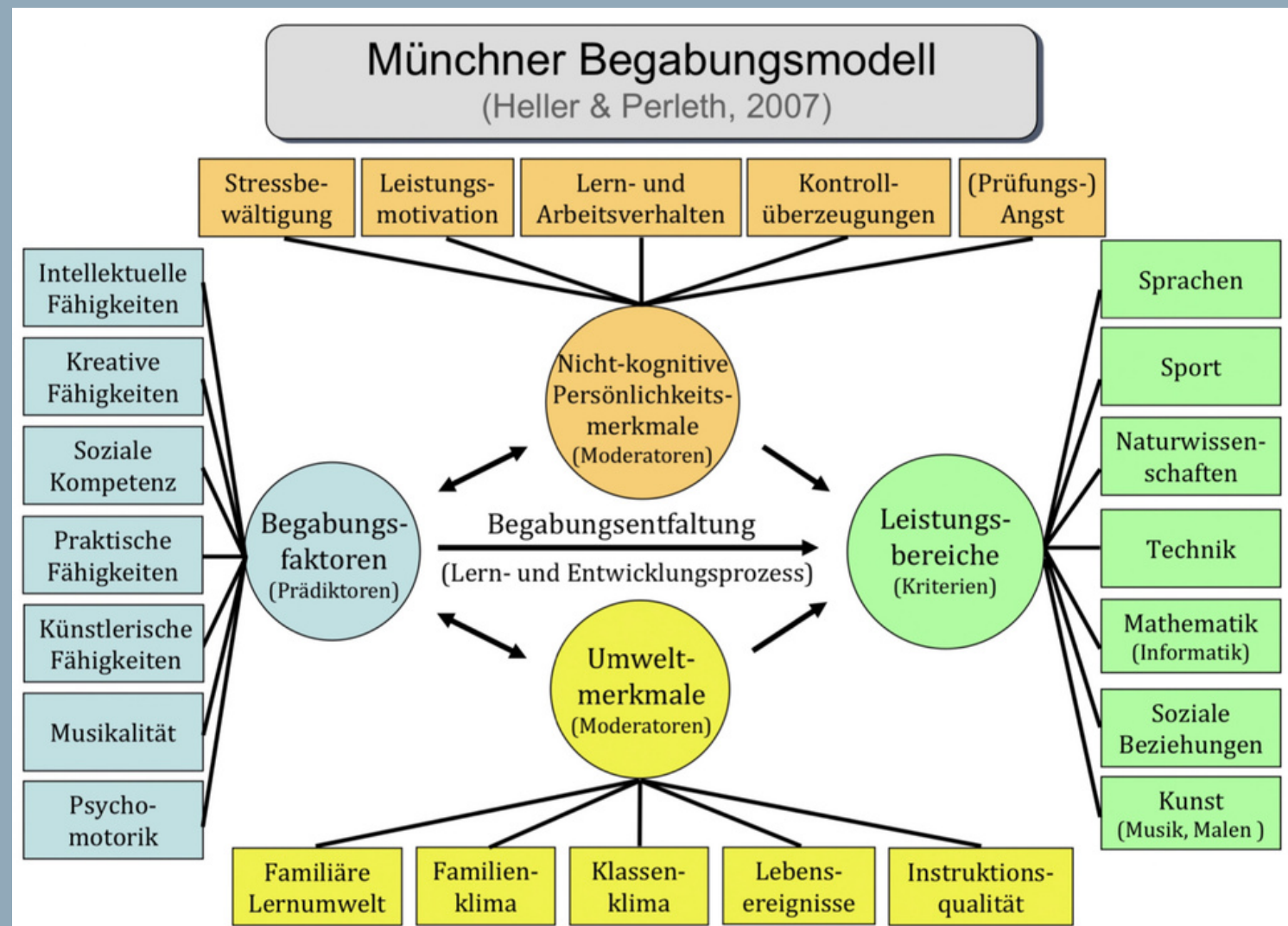
Instrumentalkreis

Klimaschutz

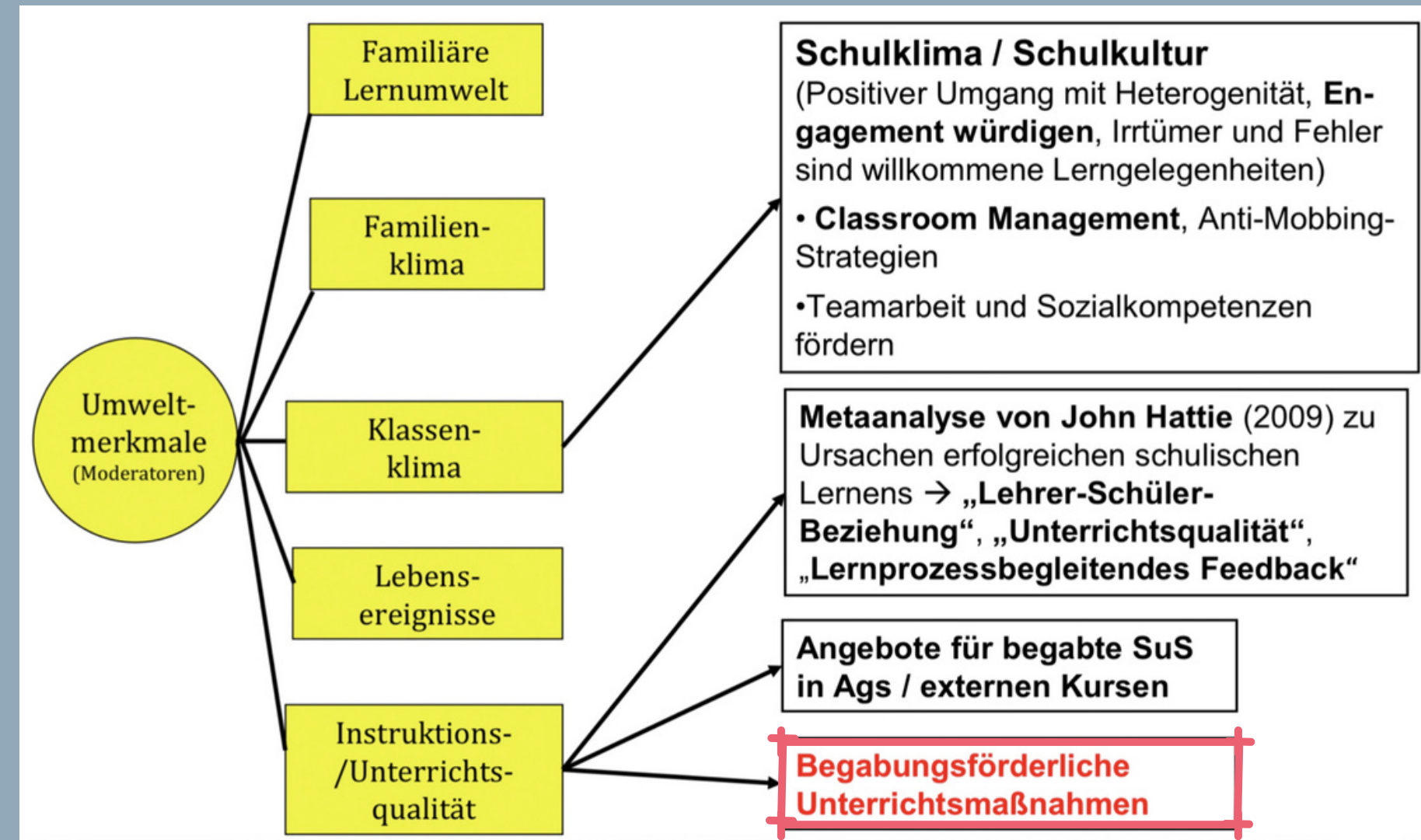
Amnesty-Arbeitskreis

Und vieles mehr

Und das Wichtigste: Richtig guter Unterricht!



(c) Dr. M. Wolf



(c) Dr. M. Wolf

Münchner Begabungsmodell: Schulische Ansatzpunkte

“ Hochbegabte brauchen [...] keine eigene Didaktik, wohl aber einen Unterricht, der die Differenzierungspotentiale und die dafür erforderlichen Freiräume bereithält, um die individuellen und situativen Bedingtheiten und Motive ihres Lernens angemessen zu berücksichtigen.
(Steenbuck, 2011, S. 73)

10 Merkmale guten Unterrichts

Sinnstiftendes Kommunizieren

Inhaltliche Klarheit

Echte Lernzeit

Klare Strukturierung

Methodenvielfalt

Intelligentes Üben

Individuelles Fördern

Lernförderliches Klima

Vorbereitete Lernumgebung

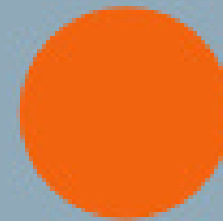
Transparente Leistungserwartungen

In: Hilbert Meyer: Was ist guter Unterricht? 2004.



“ A rising tide lifts all boats

JOHN F. KENNEDY



Literatur

- Heller, K. A. (Ed.). (2001). Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter. Göttingen: Hogrefe.
- Holling, H. & Kanning, U. P. (1999). Hochbegabung: Forschungsergebnisse und Fördermöglichkeiten. Göttingen: Hogrefe.
- Meyer (2004). Was ist guter Unterricht? Cornelsen Scriptor.
- Rost, D. H. (Hrsg.) (2001). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim, Psychologie Verlags Union.
- Rost, D. H. & Buch, S. R. (2010). Hochbegabung. In D. H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (S. 257–273). Weinheim, Beltz.
- Steenbuck, O. (2011). Merkmale begabungsfördernden Unterrichts. In O. Steenbuck, H. Quitmann, & P. Esser (Eds.), Inklusive Begabtenförderung in der Grundschule: Konzepte und Praxisbeispiele zur Schulentwicklung (pp.70-91). Weinheim: Beltz.
- Wolf, M (2021). Begabungsförderliche Unterrichtsformen und Methoden. Vortrag zum Thementag Individuelle Förderung KONKRET! Gesamtschule Pulheim, 27.10.2021.