

**UV 8.1 La rentrée** (ca. 12 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u>                      ! in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><b>FKK</b>  <u>Leseverstehen</u>                      ! einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>                      ! die Lebenswelt beschreiben und Interessen darstellen, über Neuigkeiten sprechen, Gefühle und Meinungen darstellen</p>	<p><b>IKK</b>                      Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, <b>Freizeitgestaltung</b>, Schulalltag, <b>Konsumverhalten</b></p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>                      Lesetexte                      Bildmedien                      Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u>                      Kurzpräsentation                      Steckbrief                      E-Mail</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>                      Relativsätze mit <i>qui, que, où</i></p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>                      sich und andere vorstellen, Personen und Orte näher beschreiben, Gefühle beschreiben, Meinungen äußern</p> <p>Lernaufgabe:                      in einer Sprachnachricht über Neues an der Schule berichten</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>                      Leseverstehen, Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</p>

**UV 8.2 Une excursion – Paris mystérieux** (ca. 16 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> ! in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten</p> <p><b>FKK</b> <u>Schreiben</u> ! ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen ! digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> ! Sachverhalte schildern und von Ereignissen berichten und erzählen ! Texte strukturieren und räumliche, zeitliche und logische Bezüge in einfacher Form darstellen</p>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: <b>Schulalltag</b>, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</b> Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten</p> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte kürzere narrative Texte <i>bande dessinée</i> <u>Zieltexte</u> E-Mail Tagebucheintrag</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> Tempusformen: <i>passé composé</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i>, und frequenter unregelmäßiger Verben Einfache Konnektoren Zeit- und Ortsadverbien</p> <p><b>SLK</b> Strategien zum Gliedern, Schreiben, Überprüfen eines Textes</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> von Erlebnissen im außerunterrichtlichen Alltag berichten; Ausflug zu einem kulturell bedeutsamen Ort einer Region (z.B. Anbindung an den Wohnort der Protagonisten aus dem Lehrwerk) <b>Nutzungsmöglichkeiten des Smartphones; soziale Medien im Alltag</b></p> <p>Lernaufgabe: Fotoroman oder Comic über ein spannendes Ereignis schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b> Sprachmittlung, Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</p>

**UV 8.3 Les vacances à Grenoble – découvrir une ville/région** (ca. 16 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>                      ! ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p><b>FKK</b>  <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen Hör-/Hörsehtexten Informationen entnehmen</li> </ul> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>                      ! in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren                      ! von Erlebnissen berichten</p>	<p><b>IKK</b>                      Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, <b>Reisen</b>, <b>Freizeitgestaltung</b>, <b>Schulalltag</b>, <b>Konsumverhalten</b>, regionale und kulturelle Besonderheiten</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>                      Lesetexte,                      Hör-/Hörsehtexte</p> <p><u>Zieltexte</u>                      Podcast                      Blogeintrag                      Brief / Postkarte</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>                      Verneinung mit <i>ne ...rien / ne ... personne</i>                      passé composé mit <i>être</i>                      Textgliederungsvokabular</p> <p><b>SLK</b>                      Strategien zum Hörverstehen</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>                      Eine Reise vorbereiten / Vorbereitungen für den Empfang von Gästen treffen, gemeinsame Unternehmungen planen und darüber sprechen, über Familienverhältnisse sprechen</p> <p>Lernaufgabe:                      einen Blogbeitrag über einen besonderen Tag schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>                      Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</p>

UV 8.4 Manger en France (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</u>  ! repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen und Gebräuchen vergleichen</p> <p><b>FKK</b>  <u>Leseverstehen</u>  ! einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprechen:  <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Kurzvortrag vorbereiten und halten</li> <li>ein Einkaufsgespräch führen</li> </ul> </p> <p><u>Schreiben</u>  ! ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen  ! digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen</p>	<p><b>IKK</b>  Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten  Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Besonderheiten, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  Sach- und Gebrauchstexte (Rezepte)  Interview  Hörtexte</p> <p><u>Zieltexte</u>  Dialog, Tutorial  Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  Verben <i>manger</i> und <i>boire</i>  Mengenangaben mit <i>de</i>  Teilungsartikel  das Pronomen <i>en</i></p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>  Essgewohnheiten in Frankreich kennenlernen, darüber sprechen und mit den eigenen Gewohnheiten / Vorlieben vergleichen; sich zum Thema Lebensmittelverschwendung (z.B. in Kantinen / Mensen) äußern, das eigene Verhalten reflektieren und Vorschläge zur Vermeidung von Lebensmittelverschwendung machen</p> <p>Lernaufgabe:  einen Kurzvortrag über die eigenen Essgewohnheiten halten  ein Kochtutorial präsentieren</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>  Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Verfügen über Sprachliche Mittel: Grammatik</p>

**UV 8.4 *Manger en France* (ca. 16 Ustd)**

<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
	<b>SLK</b> Wörter umschreiben	

**UV 8.5 On part pour la Bretagne ! (ca. 16 Ustd)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u>                      ! in elementaren formellen wie informellen <b>Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</b></p> <p><b>FKK</b>  <u>Leseverstehen:</u>                      ! einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen</p> <p><b>TMK</b>                      ! im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangsformate Texte und Medienprodukte des täglichen Gebrauchs erstellen</p>	<p><b>IKK</b>                      Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten (der Bretagne)</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>                      Blog  <b>Flyer, Werbetext, Annonce</b>                      Erzähltext</p> <p><u>Zieltexte</u>                      mehrfach kodierte Texte                      E-Mail</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>                      Objektpronomen <i>me / te / nous / vous</i>                      direkte Objektpronomen <i>le / la / les</i>  <i>quel</i> und <i>ce</i>                      indirekte Rede / Frage</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>                      sich über eine Region anhand von Blogs, Flyern, Internetrecherche etc. informieren, eine Unternehmung vorschlagen und sich mit jemandem einigen                      über ein Erlebnis sprechen                      über das Wetter sprechen, den Wetterbericht verstehen</p> <p>Lernaufgabe:                      eine Unternehmung planen und hierfür eine <b>Mail an das Office de Tourisme schreiben.</b></p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>                      Leseverstehen, Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</p>

UV 8.6 Les médias et moi (ca. 20 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  ! ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p><b>FKK</b>  <u>Hör-/Hörsehverstehen</u>  ! einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen:</u>  ! einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>  ! sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>  ! Unterrichtsinhalte und Arbeitsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren  ! mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben</p>	<p><b>IKK</b>  Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten</p> <p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  Sach- und Gebrauchstexte  Hör-/Hörsehtexte  <u>Formate der sozialen Medien und Netzwerke</u></p> <p><u>Zieltexte</u>  Kurzpräsentation</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  Inversionsfrage  Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i>  Verben auf <i>-ir (choisir)</i></p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>  <u>Videoportale, Streamingdienste und soziale Netzwerke im Alltag von französischen und deutschen Jugendlichen</u></p> <p>Lernaufgabe:  eine (multimediale) Präsentation zu einem Lieblingsmedium erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung: (keine KA)</b>  Sprechen, Sprachmittlung</p>