



**Märkisches
Gymnasium
Schwelm**

Schulinterner Lehrplan

Latein am Märkischen Gymnasium Schwelm

auf der Basis des Kernlehrplans für das 9-jährige Gymnasium (G9) in NRW



Jahrgangsstufe 7

UV I: Menschen in der Großstadt – Der Incitatus-Krimi(ca. 12 Ustd.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**

privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom

Perspektive: Lebensräume

➤ **Sprachsystem**

Wortarten: Substantiv, Verb (Indikativ, Imperativ)

Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen, Ablativ als Adverbial

➤ Grundfunktionen und Morpheme: Präsens Aktiv

Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Akkusativobjekt

Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz

Hinweise:

Anbahnung von Erschließungsmethoden: Anlage von Sachfeldern

Lernstrategien zur Wortschatzarbeit werden im Unterricht besprochen und eingeübt.

Die Lernenden legen ein eigenes Grammatikheft an.

UV II: Aus dem Schatz der Mythen- Orpheus und Eurydike; Ikarus(ca. 12 Ustd.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten

- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**

Götter und Göttinnen der Griechen und Römer

Kunst und Handwerk in der Antike

➤ **Sprachsystem**

Wortarten: Adverb, Präposition

Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Akkusativ als Objekt, Ablativ als Adverbiale

Satzglieder: Objekt, adverbiale Bestimmung

Personalendungen

Hinweise:

UV III: Von Troja nach Rom. Aeneas (ca. 12 Ustd.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (...) menschliche Beziehungen, soziale und politische Strukturen (...) erläutern und bewerten

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen,
- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**

Die Anfänge und der Aufstieg Roms

Gesellschaft: Flucht und Verfolgung als gesellschaftliche Phänomene

Perspektiven: Lebensräume, menschliche Beziehungen

- **Textgestaltung**

➤ **Sprachsystem**

Wortarten: Konjunktion

Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Dativ als Objekt, Perfekt

➤ **Perfektbildung:** v- und u- Perfekt

•

Hinweise:

Internetrecherche zum Thema „Sklaverei im 21. Jahrhundert?“

Kreatives Schreiben als Interpretation: Lernende verfassen eigene Texte.

Regeln für eine zielsprachengerechte Übersetzung werden (z.B. auf Plakaten) visualisiert.

UV IV: Roms schlimmster Feind: Hannibal (ca. 12 Ustd.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren
- zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Medien weitgehend selbstständig visualisieren

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Der schlimmste Feind Roms.

-

- **Textgestaltung**
Textstruktur: Sachfelder

- **Sprachsystem**

Perfektbildung: s-, Reduplikations- und Dehnungsperfekt

Pronomina: Personalia und Relativa

Satzglieder: Relativsatz als Attribut, Nebensätze als Adverbiale

Hinweise:

Texterschließung über Sachfelder ist Teil der schriftlichen Leistungsüberprüfung.
Einführung der Konstruktionsmethode (Anlegen eines Readers zu Texterschließungsmethoden)

UV V: Roms schlimmster Feind: Die punischen Kriege (ca. 12 Ustd.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- einen grundlegenden Wortschatz funktional einsetzen

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen (...) Mythologie wertend Stellung nehmen
 - Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Roms Aufstieg zur Weltmacht
Perspektive: menschliche Beziehungen
- **Textgestaltung**
Textstruktur: Tempusrelief
Textsorten: Erzähltext
 - **Sprachsystem**
Relativer Satzanschluss

Hinweise:

Einführung der Bild-Text-Erschließung

UV VI: Vom Ende der Republik: Caesar und Pompeius(ca. 12 Ustd.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- im Rahmen des Sprachenlernens digitale Lernangebote zielgerichtet einsetzen

- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**

Staat und Politik: Bürgerkriege, von der Republik zur Kaiserzeit

Perspektive: soziale und politische Strukturen

- **Textgestaltung**

Textsorte: Erzähltext

- **Sprachsystem**

Personalpronomina der dritten Person, Adjektive der Dritten Deklination

- **Imperfekt**

- Formen und Komposita von ire

- Pronomina im Acl

Hinweise:

Erstellen einer Präsentation zu selbst gewähltem Schwerpunktthema.

Einführung in das selbstständige Üben mit digitalen Apps