

## Bewertungskriterien für die Sonstige Leistung

### Aufgabenfeld Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik)

Die Beurteilung der Sonstigen Mitarbeit setzt regelmäßiges Erscheinen im Unterricht voraus. Lernstoff, der durch entschuldigtes Fehlen versäumt wurde, muss in angemessener Zeit nachgearbeitet werden. Der Schüler/ die Schülerin ist selbst verantwortlich dafür, sich nach diesem versäumten Stoff und den entsprechenden Aufgaben zu erkundigen.

Mögliche Aspekte	Mündliche Beiträge	Heftführung	Praktische Kompetenzen (z.B. Experimente, Präparieren)	Erstellung und Präsentation von Lernprodukten (z.B. Lernplakat, Steckbrief, Kurzvorträge)	Verhalten bei Gruppenarbeiten (Sozialkompetenz)	Kurze schriftliche Überprüfungen
<b>Leistung</b>						
<b>gute</b>	Die Schülerin/ der Schüler zeigt umfassende Kenntnisse, die er durch rege Beteiligung nachweist.	Die Schülerin/ der Schüler führt ein überwiegend strukturiertes, vollständiges und sachlich korrektes Heft.	Die Schülerin/ der Schüler ist in der Lage unter Beachtung der Vorgaben praktische Arbeiten selbstständig und präzise durchzuführen und auszuwerten.	Die Schülerin/ der Schüler kann selbständig ein fachlich korrektes Lernprodukt erstellen und sicher präsentieren (unter Beachtung der Kriterien der Methode!).	Die Schülerin/ der Schüler beteiligt sich umfangreich an Planung und Durchführung der Gruppenarbeit und hilft aktiv bei Problemlösungen mit.	Inhaltlich gelten die im schulinternen Curriculum festgehaltenen Kompetenzen.
<b>ausreichende</b>	Die Schülerin/ der Schüler kann spätestens nach Aufforderung grundlegende Sachverhalte im Wesentlichen richtig wiedergeben.	Die Schülerin/ der Schüler führt ein Heft, welches die grundlegenden Zusammenhänge des Unterrichtsverlaufes wiedergibt.	Die Schülerin/ der Schüler ist nur mit Hilfe in der Lage die grundlegenden Ergebnisse der praktischen Arbeit zu erreichen.	Die Schülerin/ der Schüler kann nur ein teilweise vollständiges und fachlich korrektes Lernprodukt erstellen. Die Präsentation ist wenig strukturiert oder verständlich.	Die Schülerin/ der Schüler trägt nur in geringem Maße zur Planung und Durchführung der Gruppenarbeit bei und verlässt sich bei Schwierigkeiten häufig auf Gruppenmitglieder.	