

Aus diesen Leistungen ergibt sich die Gesamtnote der Sonstigen Mitarbeit im Fach Deutsch der Sekundarstufe I

Hinweis: Die nachfolgenden Kriterien und Formulierungen dienen zur Orientierung, sie ersetzen nicht das persönliche Gespräch. Die Note, die eine Schülerin/ ein Schüler erhält, wird nicht mathematisch, sondern nach pädagogischen Grundsätzen ermittelt.

	I Häufigkeit der Mitarbeit	II Inhaltliche, kommunikative und sprachliche Qualität der Mitarbeit	III Unterrichtsdienlichkeit / Verhalten im Unterricht	IV Sonstige Teilleistungen (Präsentationen, etc.)	V Bereithalten der Arbeitsmaterialien, Vollständigkeit und Qualität der Mitschriften, etc.
sehr gut Die Leistung entspricht in diesem Bereich den Anforderungen in besonderem Maße	Ich arbeite in jeder Stunde immer mit.	Ich bringe mich häufig produktiv in den Unterricht ein und drücke mich dabei klar und adäquat aus. Ich steuere häufig neue, weiterführende Ideen zum Gespräch bei und entwickle Ideen von Mitschülern weiter.	Ich höre immer zu und gehe sachlich auf andere ein. Ich arbeite immer konzentriert, zügig und zielgerichtet mit.	fließt nach individueller Absprache in die sonstige Mitarbeit ein	Ich habe immer alle Materialien mit. Meine Mitschriften sind vollständig und ordentlich.
gut Die Leistung entspricht in diesem Bereich voll den Anforderungen	Ich arbeite in jeder Stunde mehrfach mit.	Ich nutze meist die Gelegenheit, mich produktiv in den Unterricht einzubringen und drücke mich dabei klar aus. Ich steuere neue, weiterführende Ideen zum Gespräch bei.	Ich höre zu und gehe sachlich auf andere ein. Ich arbeite meist konzentriert, zügig und zielgerichtet mit.		Ich habe fast immer alle Materialien mit. Meine Mitschriften sind weitgehend vollständig.
befriedigend Die Leistung entspricht in diesem Bereich im Allgemeinen den Anforderungen	Ich arbeite häufig (wenn auch nicht in jeder Stunde) mit.	Ich nutze die Gelegenheit, mich in den Unterricht einzubringen. In der Regel ist die sprachliche Qualität in Ordnung. Ich gehe auf Beiträge von Mitschülern ein.	Ich gehe manchmal auf andere ein. Ich kann mich nicht immer auf die gestellten Aufgaben konzentrieren.		Ich habe meist alle Materialien mit. Meine Mitschriften sind nicht ganz vollständig und/oder unordentlich.
ausreichend Die Leistung zeigt in diesem Bereich Mängel, entspricht im Ganzen jedoch den Anforderungen	Ich arbeite nur selten mit und / oder muss aufgefordert werden	Ich beteilige mich unregelmäßig am Unterricht. Manchmal wiederhole ich bereits Gesagtes. Sprachlich zeigen sich einige Unsicherheiten.	Ich gehe selten auf andere ein. Meine Beiträge sind selten unterrichtsdienlich.		Ich habe manchmal nicht die Materialien mit. Meine Mitschriften sind lückenhaft.
mangelhaft Die Leistung entspricht in diesem Bereich nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind vorhanden, Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden	Ich arbeite ganz selten mit oder muss immer aufgefordert werden.	Ich beteilige mich nur selten im Unterricht und ich wiederhole oft bereits Gesagtes. Meine Ausdrucksweise ist oft unklar.	Ich gehe nicht auf andere ein. Meine Beiträge sind nicht unterrichtsdienlich. Meine Reaktionen zeigen keine Wertschätzung für die Mitarbeit anderer. Ich verzögere den Arbeitsbeginn.		Ich habe oft die Materialien nicht mit und schreibe selten im Unterricht mit.
ungenügend Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht. Die Kompetenzen sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Weise nicht behoben werden können.	Ich arbeite nicht freiwillig mit.	Die Beiträge nach Aufforderung zeigen, dass die Schüler/ die Schülerin dem Unterricht nicht folgt oder nicht folgen will. Die Beiträge sind sprachlich bruchstückhaft. Das Verhalten stört die Arbeit im Unterricht. Die Mitschriften sind unvollständig bzw. nicht vorhanden, Hausaufgaben werden grundsätzlich nicht angefertigt.			