

Bewertungskriterien zur mündlichen Mitarbeit im Unterricht im Aufgabenfeld II (Religion, Philosophie)

Note	Unterrichtsgespräch (Sach-, Methoden- und Sozialkompetenz)	Kenntnisstand (Sachkompetenz)	Gruppenarbeit (Sach- und Sozialkompetenz)	Umgang mit fachspezifischen Arbeitsprozessen (Methodenkompetenz) <i>*vergleiche Methodenkoffer*</i>
Sehr Gut	Ich beteilige mich ständig beim Lösen komplizierter Probleme. Ich leiste im Unterricht häufig gut durchdachte Beiträge auf hohem Niveau. Ich stelle immer meine persönliche Meinung zur Diskussion und bemühe mich stets, die Meinung anderer kritisch zu würdigen.	Ich erkenne Probleme und kann diese in einen Gesamtzusammenhang einordnen. Ich löse fachliche Probleme völlig eigenständig und kann sie sprachlich klar und angemessen darstellen. Ich bilde mir zu den bearbeiteten Themen meistens gerne eine eigene begründete Meinung. Ich habe Spaß daran, mit über den Unterricht hinausgehenden Wissen anzueignen.	Ich trage durch ständigen Einsatz um Gelingen der Gruppenarbeit bei, übernehme Verantwortungen und unterstütze die anderen.	Ich bearbeite Aufgabenstellungen völlig selbstständig. Ich kann zielsicher Informationen beschaffen, verarbeiten sowie überzeugend präsentieren
Gut	Ich beteilige mich regelmäßig am Unterrichtsgeschehen durch sachbezogene Beiträge und kann neue Ideen in den Unterricht einbringen. Ich stelle oft meine persönliche Meinung zur Diskussion und bemühe mich, die Meinung anderer kritisch zu würdigen.	Ich habe einen sicheren Umgang auch mit schwierigen Sachverhalten und Materialien und kann diese in einen Gesamtzusammenhang des Themas einordnen und mit eigenen Kenntnissen in Verbindung bringen. Ich bilde mir zu den bearbeiteten Themen oft eine eigene begründete Meinung.	In der Gruppenarbeit fördere ich durch ein diszipliniertes und zielorientiertes Verhalten das Arbeiten der Gruppe	Ich bearbeite Aufgabenstellungen recht sicher und kann selbstständig Informationen beschaffen, verarbeiten sowie präsentieren.
Befriedigend	Ich arbeite häufig freiwillig mit und kann auch teilweise neue Ideen und sachbezogene Beiträge in den Unterricht einbringen. Ich stelle auch meine persönliche Meinung zur Diskussion und bemühe mich, die Meinung anderer kritisch zu würdigen	Ich kann die Unterrichtsinhalte der letzten Stunden unaufgefordert meistens richtig wiedergeben und in einen Gesamtzusammenhang einordnen. Ich bilde mir zu den bearbeiteten Themen eine eigene Meinung.	Mein Einsatz in der Gruppenarbeit ist in der Regel zielorientiert und der Arbeit in der Gruppe ist förderlich	Ich bearbeite Aufgabenstellungen unter Anleitung zielorientiert und kann Informationen angeleitet beschaffen, häufig sicher verarbeiten und vortragen.
Ausreichend	Ich arbeite gelegentlich ohne Aufforderung im Unterricht mit und kann sachbezogene Beiträge wiederholen und teilweise fortführen. Gelegentlich sage ich auch meine persönliche Meinung.	Ich kann auf Nachfrage einfache Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet im Wesentlichen richtig wiedergeben.	Mir gelingt es nur selten, konzentriert in der Gruppe zu arbeiten und die Gruppenarbeit durch meine Beiträge voranzubringen	Ich bearbeite Aufgabenstellung immer unter Anleitung, es fällt mir häufig schwer, Informationen zu beschaffen, zu verarbeiten und vorzutragen.
Mangelhaft	Ich beteilige mich eigentlich ohne Aufforderung kaum und kann nach Aufforderung keine sachbezogenen Beiträge wiederholen.	Ich kann Unterrichtsinhalte kaum fehlerfrei wiedergeben.	Mein persönlicher Einsatz ist für Gruppenarbeiten nicht zielführend	Es fällt mir schwer, Aufgabenstellungen zu verstehen und zu bearbeiten. Es fällt mir schwer, Informationen zu beschaffen, zu verarbeiten und vorzutragen.
ungenügend	Ich beteilige mich auch nach Aufforderung nicht und kann nicht am Unterrichtsgeschehen teilnehmen.	Ich kann auch auf Nachfragen zum aktuellen Unterrichtsstoff keine fachlich richtigen Aussagen machen.	Mein persönlicher Einsatz für Gruppenarbeiten ist weder zielführend noch angemessen.	Ich bin nicht in der Lage, Aufgabenstellungen zu erfassen und zu bearbeiten.

Die Beurteilung der mündlichen Leistung setzt regelmäßiges Erscheinen im Unterricht voraus. Lernstoff, der durch entschuldigtes Fehlen versäumt wurde, muss in angemessener Zeit nachgearbeitet werden. Der Schüler/ die Schülerin ist selbst verantwortlich dafür, sich nach diesem versäumten Stoff und den entsprechenden Aufgaben zu erkundigen.